

Guía del
Estudiante

I AM

EM

 -Powered

www.iamempoweredpsegli.com



PSEG LONG
ISLAND

Introducción

Llevamos cincuenta años celebrando el Día de la Tierra, pero aún queda trabajo por hacer. ¡Hay buenas noticias! Según Earth Day Network (earthday.org), todavía podemos trabajar juntos para crear un futuro más saludable, más seguro y más sostenible para todos. ¡Eres parte de la generación que puede ser la clave de este movimiento, y puedes traer a otros, como tus amigos, padres y maestros, contigo! ¡En estas lecciones, aprenderás sobre diferentes maneras en que puedes inspirar a otros a marcar la diferencia!

Vas a:

-  **prepararte** aprendiendo sobre eficiencia energética, energías renovables y conservación del medio ambiente, y lo que otros jóvenes como tú ya están haciendo para actuar en estas áreas.
-  seleccionar un tema y crear un mensaje en forma de Anuncio de Servicio Público (PSA) para *inspirar* a otros a *tomar medidas* para salvar el medio ambiente.
-  **empoderarte** para llevar tu mensaje a la comunidad e invitar a otros a tomar medidas para preservar la Tierra!



Tabla de contenido

Lección Uno: Prepárate

Actividad 1: RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN Y EVIDENCIA

Actividad 2: IMAGINA EL FUTURO

Actividad 3: CONOCE LOS TEMAS

Lección Dos: Inspira

Actividad 1: BUSCA FUENTES DE INSPIRACIÓN

Actividad 2: ELIGE TU TEMA

Actividad 3: CREA TU MENSAJE

Lección Tres - Un Enfoque en la Conservación (Lección de Estudios Sociales opcional)

Actividad 1: RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN Y EVIDENCIA

Actividad 2: INTERACCIÓN HUMANO-AMBIENTAL

Actividad 3: APRENDE LOS TEMAS

Lección Cuatro: Empodérate: Crea Tu Anuncio de Servicio Público

- . Finaliza tu Mensaje
- . Cómo Conectarte Con Tu Audiencia
- . Investigación y Contenido
- . Finaliza tu guión
- . Prepárate para la Cámara
- . Envía tu PSA al Desafío Estudiantil

Lección Uno - Prepárate

Prepárate - esto significa que te estás preparando para hacer algo. Tu trabajo ahora es inspirar a otros a tomar acción y ayudar al medio ambiente. En esta lección, aprenderás información importante que será tu herramienta para realizar este trabajo.

Actividad 1: RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN Y EVIDENCIA

Hay muchas cosas que se pueden hacer para ayudar al medio ambiente, pero en esta actividad te vas a enfocar en tres áreas principales:

- eficiencia energética
- energía renovable
- conservación del medio ambiente

Busca una pareja y trabajen juntos para investigar estas tres áreas clave. Tu maestro tiene una lista de sitios web recomendados para explorar. Con tu compañero, selecciona un sitio web para revisarlo juntos. Usa el cuadro a continuación para escribir sus pensamientos mientras que leen la información del sitio web seleccionado.

Sitio web seleccionado:	
ANOTA- ¿Qué viste?	PIENSA - ¿Cuáles fueron tus pensamientos?

Cuando tú y tu compañero hayan terminado de describir los términos anteriores, busquen otra pareja y compartan su trabajo. Hagan preguntas sobre las palabras que no entiendan y tomen notas sobre cualquier información adicional que hayan descubierto de la otra pareja.

Una vez que hayas revisado tu sitio seleccionado con tu pareja, toma un tiempo para definir los términos. Puedes usar la información que escribiste en el cuadro de la página anterior, otros sitios en Internet, libros o cualquier recurso disponible para encontrar tu información. Al explorar estos temas, es posible que te encuentres vocabulario avanzado. Si encuentras palabras que no reconoces o no entiendes escríbelas al final de esta página y defínelas con tus propias palabras usando los mismos recursos.

Término:	Define con tus propias palabras:
Eficiencia Energética	
Energía Renovable	
Conservación del Medio Ambiente	
Otro Vocabulario	

I AM -Powered

Cuando tú y tu compañero terminen de describir los términos, haz un resumen de lo que descubrieron y aprendieron. El resumen puede tener la forma de un párrafo escrito, tablas o gráficos, o incluso un dibujo creativo. Envía el resumen a tu maestro para que lo comparta con el resto de la clase. Mientras revisa los resúmenes de otros compañeros de clase, haz preguntas y toma notas sobre información nueva que no hayas descubierto en tu investigación inicial.

Actividad 2: IMAGINA EL FUTURO

Como aprendiste en la Actividad 1, hay dos tipos de energía: renovable (energía solar) y no renovable (carbón). La energía renovable proviene de fuentes que se restauran naturalmente. En términos más simples, estas fuentes no se desaparecen porque se renuevan constantemente. Sin embargo, en el 2017, alrededor del 89% de la energía utilizada en los Estados Unidos provino de fuentes no renovables. Estas son fuentes que tienen un suministro limitado y si seguimos dependiendo de ellas para nuestra energía, algún día podría desaparecer. Piensa en todas las formas en que usas la energía todos los días: la energía que enciende tu despertador, calienta el agua para tu ducha caliente o hace funcionar la estufa para preparar tu desayuno.

Imagina pasar todo un día sin energía. Usa el planificador a continuación para pensar en todas las formas en que tu día sería diferente.

UN DIA SIN ENERGIA

	Cómo se ve tu día ahora	Cómo sería diferente tu día sin electricidad
Al despertar por la mañana		
Preparándote para la escuela		
Cómo vas a la escuela		
En la escuela		
Actividades después de la escuela/clubes		
Tarea		
Por la tarde		
Preparándote para dormir		

Comparte tu día imaginario con el resto de la clase.

Actividad 3: CONOCE LOS TEMAS

Puede ser extraño pensar en un día sin electricidad, pero esa es una de las muchas posibilidades que hacen que las personas quieran trabajar duro para hacer cambios ahora para salvar el medio ambiente. Echemos un vistazo más a los temas relacionados con las tres áreas que exploraste en la Actividad 1.

Conservación ambiental: la conservación se trata de tomar decisiones como individuos, familias, empresas o incluso gobiernos para preservar el medio ambiente cambiando comportamientos y hábitos. Uno de los cambios ambientales que podemos hacer es ahorrar energía. Esto puede incluir apagar las luces al salir de una habitación o secar la ropa al aire. Algunas grandes organizaciones y gobiernos están haciendo cambios para conservar energía como:

- Reducir la necesidad de energía
- Colocar impuestos sobre el alto uso de energía
- Requerir un diseño de construcción "verde"

Estos son grandes movimientos de conservación ambiental, pero los individuos y las comunidades también pueden hacer pequeños cambios para ayudar en el esfuerzo. Haz una lista de algunas cosas que tú y otras personas de tu comunidad pueden hacer para conservar el medio ambiente.

Eficiencia energética: la eficiencia implica el uso de tecnología que necesita menos energía para hacer el mismo trabajo. Los termostatos inteligentes y las bombillas de bajo consumo son ejemplos de tecnología de eficiencia energética. Al igual que la conservación de la energía, los gobiernos y las empresas están trabajando para volverse más eficientes en el uso de la energía. ¿Cuáles son algunas de las cosas que podrían cambiarse para hacer que su hogar, escuela y comunidad sean más eficientes en términos de energía?

Energía renovable: Hay muchas fuentes de energía renovable que ya se están utilizando en todo el mundo. Todos los días, se aprenden cosas nuevas sobre estas fuentes. Haz una lista de algunas fuentes de energía renovables y las formas en que se utilizan para ayudar al medio ambiente.

Fuente de energía renovable	Cómo se utiliza para ayudar al medio ambiente

Ahora que haz explorado estos conceptos un poco más a fondo, toma tiempo con tu clase para hacer una lista de todos los temas que descubriste. Incluye las fuentes de energía renovable y las cosas que enumeraste que pueden conservar energía y promover la eficiencia energética. Ten en cuenta que tu Anuncio de servicio público (PSA) debe abordar el tema general de "Eficiencia energética y protección del medio ambiente". Mientras generas una lista de temas, recuerda centrarte en este tema. ¡Usarás esta lista en la próxima lección para seleccionar un tema y crear un anuncio de servicio público para inspirar a otros a tomar medidas por el medio ambiente!

Lista de temas de conservación ambiental, eficiencia energética y energía renovable:

Lección Dos - Inspira

Cuando inspiras a los demás, los ayudas a descubrir el deseo y la capacidad de hacer o sentir algo. Piensa en un momento en el que alguien te haya inspirado para hacer algo. Quizás viste a una celebridad en un comercial de una organización benéfica y decidiste donar a esa causa. O tal vez un amigo o familiar se ofreció como voluntario en una organización y tú también decidiste ayudar.

¡Ahora tienes la oportunidad de inspirar a otros en tu comunidad a tomar medidas para salvar el medio ambiente!

Actividad 1: BUSCA FUENTES DE INSPIRACIÓN

A veces es fácil pensar que porque eres joven, o porque eres solo una persona, no puedes marcar la diferencia. Pero hay muchos jóvenes que están trabajando para marcar la diferencia ahora. Veamos algunas de sus historias.

Jamie Margolin: Jamie es el fundador de Zero Hour, una organización que apoya a los jóvenes mientras trabajan para proteger nuestros recursos naturales. Lee su historia aquí: <https://ultimatecivics.org/jamie-margolin-story/>

Jerome Foster II: Jerome es un joven de los Estados Unidos que recientemente organizó las huelgas climáticas juveniles de Washington, DC en la Casa Blanca. Lee más sobre él aquí: <https://earthoptimism.si.edu/about/2020-summit/speakers/jerome-foster-ii/>

Alex Weber and Jack Johnston: Estos dos estudiantes de California trabajaron juntos para establecer The Plastic Pickup, una organización sin fines de lucro que extrae pelotas de golf del océano. Lee más sobre ellos aquí: <https://www.treehugger.com/meet-kids-who-are-changing-world-4868568>

Alexandria Villasenor: Alexandria es la fundadora de Earth Uprising, una organización sin fines de lucro donde jóvenes de todo el mundo trabajan juntos para salvar el medio ambiente. Lee sobre ella en la entrevista reciente: <https://www.earthday.org/2019/05/23/14-year-old-alexandria-villasenor-has-been-striking-outside-un-headquarters-for-5-months-heres-why/>

Greta Thunberg: Greta es una joven sueca que ha inspirado a millones de niños en todo el mundo a unirse al movimiento por la justicia climática. Lee su historia aquí: https://kidsrights.org/advocacy/international-childrens-peace-prize/winners/greta-thunberg/?gclid=Cj0KCQiA0NfvBRCVARIsAO4930nh0C2DVrAc1kGIkQJdxiSiYkbMvtzndPPWykjabj4Knuahm89ZVpwaAtRAEALw_wcB

Discute estas preguntas con tu clase o un grupo pequeño:

- ¿Qué es lo que más recuerdas de estas historias?
- ¿Cuáles son algunas cosas que estos jóvenes han hecho para ayudar al medio ambiente?
- ¿Cómo han inspirado a otros a unirse a sus causas?
- ¿Qué mensajes están tratando de compartir?
- ¿Cómo difunden su mensaje a los demás?



Actividad 2: ELIGE TU TEMA

Si deseas inspirar a personas como los jóvenes de estas historias, primero es importante elegir un tema en el que desees enfocarte y compartir con otros. Mira la lista que hiciste al final de la Lección Uno. Elige un tema que creas que es importante compartir con tu comunidad, uno que creas que puede marcar la diferencia para salvar el medioambiente. Recuerda que tu tema debe abordar el concepto general de "Eficiencia Energética o Protección del Medio Ambiente". Asegúrate de seleccionar un tema que se ajuste a este tema.

Después de elegir un tema, investigalo con tus compañeros de clase y usa la siguiente tabla para escribir más información. Recuerda de usar todos los recursos disponibles como Internet, libros de texto o maestros y otros adultos.

¿Cuál es tu tema?	
¿Por qué es importante este tema para ti?	
¿Qué se puede hacer en relación con tu tema para ayudar a salvar el medio ambiente?	
¿Qué se puede hacer en relación a tu tema para hacer una diferencia en tu comunidad?	
¿Cuáles son los tres puntos más importantes sobre este tema?	
¿Qué más quieres que la gente sepa sobre este tema?	

Actividad 3: CREA TU MENSAJE

Haz elegido un tema y haz investigado para aprender más sobre ello. Ahora es el momento de crear un mensaje sobre *Eficiencia Energética y Protección del Medio Ambiente* que puedas compartir con tu comunidad para inspirar a otros a trabajar juntos para salvar el medio ambiente.

Usarás un Anuncio de Servicio Público (PSA) para compartir tu mensaje con otros. Los anuncios de servicio público son como comerciales porque son videos cortos y se ven con frecuencia en la televisión. Pero, a diferencia de los comerciales que venden productos, los anuncios de servicio público están diseñados para educar a las personas sobre una causa o un problema. Usarás tu anuncio de servicio público para inspirar a las personas de tu comunidad y unir a las personas para que tomen medidas para salvar el medio ambiente.

Al crear tu PSA, puedes pensar en las siguientes preguntas para guiarte:

- 1) ¿Cuál es el problema al que nos enfrentamos?
- 2) ¿Cuál es la solución que estamos ofreciendo?
- 3) ¿Cuál es la acción que queremos que la gente tome?

Al igual que un comercial, los anuncios de servicio público son muy breves, por lo que debes comunicar tu información de manera rápida y con el máximo impacto. La mayoría de los anuncios de servicio público tienen una duración aproximada de 30 segundos, y debes aspirar a la misma duración (las presentaciones oficiales deben ser de 45 segundos o menos). Se necesitará una planificación cuidadosa para asegurarse de compartir tu mensaje importante, captar la atención de la audiencia y mantenerse dentro del tiempo.

Use la "Guía Para Crear Un Anuncio de Servicio Público" para crear, filmar y enviar tu anuncio de servicio público.

Lección Tres - Un enfoque en la conservación

Vas a:



Prepararte aprendiendo sobre

- Interacciones Humanas con el Medio Ambiente incluyendo adaptaciones y modificaciones humanas.
- Las consecuencias negativas de las acciones humanas para el medio ambiente.
- El impacto de las acciones humanas en la conservación y eficiencia de la energía
- Esfuerzos de conservación hechos para proteger el medio ambiente



Seleccionar un tema y crear un mensaje para **inspirar** a otros a **tomar medidas** para salvar el medio ambiente.



¡**Empoderarte** para llevar tu mensaje a la comunidad e invitar a otros a **tomar medidas** para preservar la Tierra!

Prepárate: esto significa que te estás preparando para hacer algo. Tu trabajo ahora es **inspirar** a otros a *tomar acción* y ayudar al medio ambiente. En esta lección, aprenderás información importante que te ayudará a realizar el trabajo.

Actividad 1: BUSCA INFORMACIÓN Y EVIDENCIA

Debemos entender las formas en que la actividad humana afecta el medio ambiente. Además, es importante reconocer que las influencias ambientales afectan en gran medida a los seres humanos. Muchos de los problemas importantes que enfrenta la sociedad son el resultado de estas interacciones. Algunos de estos son intencionales y positivos; otros no intencionales y ni negativos. Estos cambios tienen consecuencias políticas, económicas y sociales, desde lo local hasta lo global. Debemos entender la interacción entre las personas y el medio ambiente para crear un cambio positivo.

Hay muchas cosas que se pueden hacer para ayudar al medio ambiente. Primero te enfocarás en comprender las interacciones entre las personas y el medio ambiente usando estos términos:

Interacción

Dependencia

Modificar

Adaptar



Mapa de palabras de vocabulario

Instrucciones: Define las palabras en negrilla en el CONTEXTO de cada frase.

Frase: Los seres humanos **interactúan** con el medio ambiente.

Defínelo con tus propias palabras	Dibuja o inserta una imagen.
Ejemplo	
Úsalo en una oración	

Frase: Los seres humanos **dependen** del medio ambiente.

Defínelo con tus propias palabras	Dibuja o inserta una imagen.
Ejemplo	
Úsalo en una oración	

Mapa de palabras de vocabulario (continuación)

Frase: Los humanos **modifican** el medio ambiente

Defínelo con tus propias palabras	Dibuja o inserta una imagen.
Ejemplo	
Úsalo en una oración	

Frase: Los seres humanos se **adaptan** al medio ambiente.

Defínelo con tus propias palabras	Dibuja o inserta una imagen.
Ejemplo	
Úsalo en una oración	

Actividad 2: Interacción humano-ambiental

Como aprendiste en la Actividad 1, hay muchas maneras en que los humanos y el medio ambiente se afectan mutuamente. Se demuestra en cómo las personas DEPENDEN, MODIFICAN y/o se ADAPTAN al medio ambiente.

Lee cada descripción/imagen de la interacción entre humanos y medio ambiente en la tabla. (Alternativamente, haz clic en el enlace para ver una imagen)

Decide qué tipo de interacción se muestra en la descripción/imagen y explica tu elección.

Descripción/imagen de la interacción	Encierra/resalta la interacción correcta descrita (elige una)	Explica POR QUÉ escogiste esta respuesta
 <p>https://www.quora.com/What-are-the-implications-for-climate-change-to-our-everyday-life-Why-cant-we-depend-on-the-enduring-ability-of-human-adaptation-to-deal-with-it</p>	<p>dependen</p> <p>modifican</p> <p>adaptan</p>	

Actividad 2: Interacción humano-ambiental (continuación)

Descripción/imagen de la interacción	Encierra/resalta la interacción correcta descrita (elige una)	Explica POR QUÉ escogiste esta respuesta
 <p>https://ucsdnews.ucsd.edu/feature/deforestation-drives-disease-climate-change-and-its-happening-at-a-rapid-rate</p>	<p>dependen</p> <p>modifican</p> <p>adaptan</p>	

Descripción/imagen de la interacción	Encierra/resalta la interacción correcta descrita (elige una)	Explica POR QUÉ escogiste esta respuesta
 <p>https://kullabs.com/class-miscellaneous/miscellaneous-subject/population-and-environment/human-dependency-on-the-environment</p>	<p>dependen</p> <p>modifican</p> <p>adaptan</p>	

Actividad 2: Interacción humano-ambiental (continuación)

Descripción/imagen de la interacción	Encierra/resalta la interacción correcta descrita (elige una)	Explica POR QUÉ escogiste esta respuesta
 <p>http://www.westerville.k12.oh.us/userfiles/4188/Classes/7526/humanforcesthatchangeenvironment.pdf?id=448117humanforcesthatchangeenvironment.pdf?id=448117humanforcesthatchangeenvironment.pdf?id=448117humanforcesthatchangeenvironment.pdf?id=448117</p>	<p>dependen</p> <p>modifican</p> <p>adaptan</p>	

Descripción/imagen de la interacción	Encierra/resalta la interacción correcta descrita (elige una)	Explica POR QUÉ escogiste esta respuesta
 <p>https://kullabs.com/class-miscellaneous/miscellaneous-subject/population-and-environment/human-dependency-on-the-environment</p>	<p>dependen</p> <p>modifican</p> <p>adaptan</p>	

Actividad 2: Interacción humano-ambiental (continuación)

Descripción/imagen de la interacción	Encierra/resalta la interacción correcta descrita (elige una)	Explica POR QUÉ escogiste esta respuesta
 <p>https://www.google.com/search?q=hu-man+adapt+to+the+environment+t&tbm=is-ch&ved=2ahUKewj8ujk2-vsAhVLJd8KHY-IAC0sQ2-cCegQIABAA&oq=human+adapt+to+the+environment+t&gs_lcp=CgNpbWcQA-1CLiQFYi4kBYpMMAWgAcAB4AIABN4gBN5I-BATGYAQcGqAQtd3Mtd2I6LWitZ8ABAQ&s-client=img&ei=7RmkX5fIBsvK_AaCgazYBA&bih=581&biw=1242&rlz=1C1GCEB_enUS926US926&safe=strict#imgsrc=AelC2laseR5tgM</p>	<p>dependen</p> <p>modifican</p> <p>adaptan</p>	

Descripción/imagen de la interacción	Encierra/resalta la interacción correcta descrita (elige una)	Explica POR QUÉ escogiste esta respuesta
 <p>https://www.osler.com/en/resources/regulations/2016/renewable-energy-and-climate-change-canada-s-new</p>	<p>dependen</p> <p>modifican</p> <p>adaptan</p>	

Actividad 2: APRENDE LOS TEMAS

A. Consecuencias de las Adaptaciones y Modificaciones al Medio Ambiente

Vídeo opcional: <https://www.generationgenius.com/videolessons/human-impacts-on-the-environment-video-for-kids/>

Cierto o Falso? Proporciona evidencia para confirmar o refutar la declaración.

1. No podemos reparar los impactos negativos que los humanos han tenido en el planeta.

CIERTO O FALSO

Evidencia para apoyar o refutar la afirmación anterior:

2. Las actividades humanas se han relacionado con el cambio climático.

CIERTO O FALSO

Evidencia para apoyar o refutar la afirmación anterior:

3. La conservación del medio ambiente se refiere a los esfuerzos de los humanos para proteger nuestro planeta y preservar sus recursos naturales.

CIERTO O FALSO

Evidencia para apoyar o refutar la afirmación anterior:

4. Las leyes escritas para proteger el medio ambiente no han tenido ningún beneficio.

CIERTO O FALSO

Evidencia para apoyar o refutar la afirmación anterior:

Preguntas adicionales opcionales: <https://www.earthday.org/environmental-literacy-quiz/>

B. ¡INSPIRATE PARA HACER ALGO!

Ejemplo 1:

En su libro *Silent Spring* publicado en 1962, Rachel Carson advirtió sobre lo que podría pasar si continuaba el uso de pesticidas peligrosos. Lee los siguientes pasajes y responde las preguntas a continuación.

(Nota: Los pesticidas son sustancias que se utilizan para controlar plagas de plantas o animales)

...Había una extraña quietud. Los pájaros, por ejemplo, ¿adónde habían ido? Mucha gente hablaba de ellos, desconcertados y perturbados. Los comederos en los patios traseros estaban desiertos. Los pocos pájaros que se veían en cualquier lugar estaban [muriendo]; temblaban violentamente y no podían volar. Era una primavera sin voces. En las mañanas que antes vibraban con el coro matutino de petirrojos, pájaros gato, palomas, arrendajos, reyezuelos y decenas de otras voces de pájaros, ahora no se oía ningún sonido; solo el silencio se extendía sobre los campos, los bosques y los pantanos..

... Los bordes de los caminos, una vez tan atractivos, ahora estaban bordeados de vegetación marchita y dorada como si hubiera sido barrida por el fuego. Estos también estaban en silencio, abandonados por todos los seres vivos. ... Incluso los arroyos estaban ahora sin vida. Los pescadores ya no los visitaban, porque todos los peces habían muerto. En las canaletas debajo de los aleros y entre las tejas de los techos, un polvo granular blanco [pesticida DDT] todavía mostraba algunos parches; algunas semanas antes había caído como nieve sobre los tejados y los prados, los campos y los arroyos...

Fuente de referencia: Rachel Carson, *Silent Spring* 1962, adaptado por NYSED 2014

1. De acuerdo con el pasaje de la página anterior, ¿cómo impactó negativamente el uso del pesticida DDT en el medio ambiente?

...*Silent Spring* plantó las semillas de un nuevo activismo que se ha convertido en una de las grandes fuerzas populares de todos los tiempos. Cuando Rachel Carson murió, en la primavera de 1964, quedó claro que su voz nunca sería silenciada. Ella había despertado no solo a nuestra nación sino al mundo. La publicación de *Silent Spring* puede verse correctamente como el comienzo del movimiento ambiental moderno...

Fuente de referencia: Vicepresidente Al Gore, introducción a la edición de 1994 de *Silent Spring*, adaptado por NYSED 2014

2. Según el exvicepresidente Al Gore, ¿de qué manera marcó la diferencia el libro de Rachel Carson?

Nota: *Silent Spring* impulsó al gobierno a actuar. Se aprobaron leyes para restringir/controlar el uso de los 6 químicos peligrosos mencionados en el libro además de otros cambios. Carson testificó ante el Congreso y fue recibida con las palabras: **“Usted es la dama que comenzó todo esto”**. Ella marcó la diferencia, ¡tú también puedes!

[http://www.environmentandsociety.org/exhibitions/rachel-carsons-silent-spring/us-federal-government-responds#:~:text=After%20Silent%20Spring%2C%20Congress%20revised,\(FIFRA\)%20served%20these%20goals.](http://www.environmentandsociety.org/exhibitions/rachel-carsons-silent-spring/us-federal-government-responds#:~:text=After%20Silent%20Spring%2C%20Congress%20revised,(FIFRA)%20served%20these%20goals.)

Ejemplo 2:

Haz clic en el enlace a continuación o lee los detalles del sitio web de PSEG Long Island a continuación (Nota: es la misma información en ambos lugares)



La majestuosa águila pescadora

Cuanto más sabe la gente sobre las águilas pescadoras, más las aman. Símbolo de un medio ambiente saludable, esta majestuosa rapaz tiene dominio sobre la tierra, el mar y el aire. Las águilas pescadoras han hecho de las costas de Long Island y de las abundantes poblaciones de peces su hogar. Estos poderosos cazadores migratorios tienden a regresar al mismo lugar cada año para anidar y criar a sus crías. Históricamente, las águilas pescadoras anidaban cerca del agua en árboles muertos. Ahora, las águilas pescadoras a menudo eligen otros lugares altos, como postes de servicios públicos y de teléfono, lo que plantea serias preocupaciones de seguridad tanto para las aves como para nuestros clientes (PSEG Long Island).

1. De acuerdo con el pasaje anterior, identifica el problema que enfrenta el águila pescadora en Long Island debido a la interacción humana con el medio ambiente.

Desde el resurgimiento de la población de águilas pescadoras, PSEG Long Island y su dedicado equipo han identificado las mejores prácticas sobre cuándo mover un nido y cuándo crear nidos alternativos más seguros para las águilas pescadoras. Los trabajadores de PSEG Long Island han reubicado de manera segura dos docenas de nidos de águilas pescadoras para asegurarse de que estén fuera de peligro de los sistemas de alto voltaje, y han tomado medidas para que los nidos estén seguros en ocho ubicaciones adicionales.

2. De acuerdo con el pasaje, ¿qué ha hecho PSEG Long Island para ayudar a proteger al águila pescadora del peligro asociado con los postes de servicios públicos y de teléfono?

Mira la cámara del águila pescadora en vivo:

<https://www.psegliny.com/wildlife/ospreycam>

Pasos para identificar un tema de estudio sobre **conservación y protección del medio ambiente**:

- Problema
- Solución
- Desafío/Acción

Cómo crear un anuncio de servicio público

La creación de un Anuncio de Servicio Público (PSA) puede ayudarte a unir a tu comunidad en torno a un tema que es importante para usted.

En esta guía, aprenderás cómo crear un PSA para ayudarte a difundir tu mensaje y salvar el medio ambiente.

COMO EMPEZAR

- 1 Piensa.** Cuando se trata de ahorrar energía para ayudar al medio ambiente, ¿qué es importante para ti? ¿Apagar las luces? ¿Desconectar dispositivos? ¿Aumentar el uso de la energía eólica? ¿Crear regulaciones para hacer que las corporaciones sean más eficientes energéticamente? En la Lección dos, escogiste un tema que es importante para ti y del que puedes hablar en un video. Escribe ese tema aquí:

Tip: Manten tu enfoque limitado y al punto. Más de una idea puede confundir a tu audiencia.

- 2 Investiga.** Haz investigado un poco sobre tu tema, pero siempre puedes aprender. Mira cómo las personas a tu alrededor actúan en torno a tu tema. Por ejemplo, tu papá deja las luces encendidas cuando sale de la habitación? ¿Hay empresas cerca de ti que utilizan fuentes de energía renovables? Incluye ejemplos de la vida real en tu anuncio de servicio público porque pueden tener un gran impacto.

Tip: Incluir estadísticas también puede atraer la atención de las personas, especialmente si puede encontrarlas que se relacionen directamente con tu audiencia.

Puedes utilizar a Google para obtener estadísticas que te ayudarán a fortalecer tu PSA. Simplemente escribe tu "Tema + cuánta energía se desperdicia". Por ejemplo, "AC + cuánta energía se desperdicia" o "¿Cuánta energía usa el AC?"

- 3 Audiencia.**

¿A quién te diriges: padres, adolescentes, maestros o alguien más? Asegúrate de saber con quién estás hablando a través de tu anuncio de servicio público y asegúrate de que tu mensaje sea claro.

Tip: Cuando se trata de tu mensaje, ¡la clave es ser breve y al punto!

4 Contenido. Antes de comenzar a filmar tu anuncio de servicio público, querrás pensar en tu contenido. Por ejemplo, podrías escribir tu anuncio de servicio público en un papel y pedirle a alguien que lo sostenga mientras filmas. Podrías filmar la acción que quieres que vean (por ejemplo, tu padre saliendo de la habitación y dejando la luz encendida). Puedes hacer una combinación de cosas para ayudarte a transmitir tu mensaje a tu audiencia.

Tip: No lo hagas demasiado complicado. Elige algo que puedas hacer fácilmente y simplemente hazlo.

5 Guión. Puedes crear un guión con algunos puntos clave para ayudarte durante la filmación que resalte los puntos principales y secundarios que desees resaltar. Asegúrate de que la información presentada en el PSA se base en investigaciones, hallazgos y/o datos actualizados y precisos.

Tip: tome una tarjeta de índice de 3x5 y escribe hasta 3 puntos de conversación que desees cubrir. Usa la información de la tabla en la Lección Dos para ayudarte a escribir estas tarjetas.

6 Prepárate para la cámara. Antes de filmar tu anuncio de servicio público, debes asegurarte de estar "listo para la cámara". Esto significa que debes asegurarte de hacer lo siguiente:

- a. Peina tu cabello
- b. Planifica lo que te pondrás
- c. Visita tu lugar de filmación un día antes: intenta pasar a la misma hora del día en que planeas filmar, de esa manera tendrás una mejor idea de lo que sucede a esa hora.
- d. Verifica todo tu equipo (que tu teléfono inteligente esté completamente cargado y tenga espacio de almacenamiento, ten auriculares que funcionen con el micrófono incorporado, un paño suave para limpiar la lente de su cámara antes de filmar)
- e. Practica tu postura: ¿estarás de pie o sentado?

7 Día de filmación.

- a. Lleva tu cámara (puede ser un teléfono inteligente)
- b. Busca un buen lugar para filmar (Escoge un lugar tranquilo donde puedas filmar sin interrupciones)
- c. Revisa tus notas
- d. Apoya tu cámara (usa un trípode o pídele a otra persona que sostenga la cámara, esto evitará videos movidos)

7 Día de filmación - *continuado*

- e. Haz un video de prueba para asegurarte de que todo funciona y que tu sonido es bueno. Recuerda, puedes usar auriculares que tengan un micrófono incorporado para obtener un buen audio: el audio y el video son muy importantes para tu PSA.
- f. Habla despacio, con claridad y en voz alta con buena energía: ¡quieres que la gente se entusiasme y se apasione por tu tema, tal como lo eres tú!
- g. Consejos
 - i. Mantén tu video corto, 30 segundos idealmente, pero absolutamente no más de 45 segundos. Además, asegúrate de elegir un lugar que no tenga mucho ruido y que tenga buena iluminación.
 - ii. Asegúrate de tener un plan de acción claro: dile a las personas exactamente lo que deben hacer a continuación en relación con tu anuncio de servicio público. Por ejemplo, "Apaga las luces cuando salgas de una habitación".
 - iii. Use gestos con las manos para mostrar energía mientras hablas.
 - iv. Haz contacto visual directo con la cámara para que tu audiencia sienta que los está mirando directamente.
- h. Presiona el botón de grabar y ¡acción!

Una vez que hayas filmado tu PSA, querrás revisarlo para asegurarte de haber cubierto todo lo que querías antes de guardar tu equipo.

Si necesitas realizar alguna edición, no dudes en utilizar tu programa de edición favorito (¿necesita una sugerencia? iMovie para aquellos con productos Apple, Windows Movie Maker para productos de PC).

Una vez que tu PSA esté listo, querrás compartirlo con tu maestro.

I AM   -Powered 



Developed by

